

# **Przedmiotowe Zasady Oceniania**

## **w klasach 4-8- język angielski**

### **Podstawy prawne:**

1. Rozporządzenie MEN w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych .
- 2.Statut Szkoły Podstawowej w Krzywej
- 3.Wewnątrzszkolny System Oceniania.

### **Przygotowanie do zajęć:**

Uczeń na lekcję przynosi podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy oraz przybory szkolne. Nieprzygotowanie się do zajęć (niegotowość do odpowiedzi) należy zgłaszać nauczycielowi na początku lekcji. Nieprzygotowanie można zgłaszać dwa razy w semestrze. Każde kolejne skutkuje oceną niedostateczną. Nieprzygotowanie należy zgłosić przed lekcją. Uczeń, który nie posiadał zeszytu ćwiczeń lub zeszytu przedmiotowego zobowiązany jest do uzupełnienia brakujących zadań i notatek na następną lekcję. Uczniowie nieobecni na lekcji również zobowiązani są do uzupełnienia brakujących zadań i notatek.

### **Sprawności podlegające ocenie w klasach 4-8:**

- mówienie- czytanie- rozumienie tekstu czytanego- rozumienie ze słuchu- pisanie krótkiego tekstu- znajomość pisowni- znajomość struktur gramatycznych- znajomość poznanego słownictwa- umiejętność pracy w grupie (projekt)- aktywność/praca na zajęciach.

### **Formy oceniania postępów ucznia w klasach 4-8:**

ustne: rozmowy z nauczycielem, w parach lub małych grupach, sprawdzające umiejętność komunikowania się

#### pisemne:

- test sprawdzający umiejętność czytania, słuchania, pisanie i znajomość gramatyki – po każdym rozdziale z podręcznika;
- kartkówka zapowiadana lub niezapowiadana, dotycząca max. trzech lekcji wstecz;
- kartkówka ze znajomości słówek i/lub struktur gramatycznych z poszczególnych rozdziałów (zapowiadana);
- krótka wypowiedź pisemna,
- praca dodatkowa np. plakat, projekt

#### Aktywność:

- oceniana na podstawie ilości zdobytych „+” (5 plusów- bdb),

- brak pracy na lekcji, bierność – oceniane „-” (minusem),

Kryteria oceniania sprawdzianów i testów – system punktowy wg WSO

**Celujący: 100%**

**Bardzo dobry: 91%- 99%**

**Dobry: 75% - 90%**

**Dostateczny: 50% - 74%**

**Dopuszczający: 30% - 49%**

**Niedostateczny: 0% - 29%**

Oceny częściowe mogą być różnicowane plusami i minusami.

### **Wymagania programowe na poszczególne oceny w klasach 4-8.**

Na ocenę celującą (6) uczeń:

- opanował w stopniu bardzo wysokim treści z programu nauczania,
- doskonale operuje poznanymi strukturami gramatycznymi; ma swobodę wypowiedzi;
- stosuje poprawny szyk wyrazów;
- poprawnie używa słownictwa o charakterze złożonym, abstrakcyjnym, wykraczającego niejednokrotnie poza zakres wprowadzonego słownictwa;
- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i instrukcje w podręczniku;
- rozumie dokładnie sens danego tekstu lub rozmowy;
- wybiera z tekstu lub dialogu określone – kluczowe lub potrzebne – informacje;
- ma doskonałą wymowę;
- pisze spójne teksty, o długości większej niż wymagana, zawierające poprawne zdania z pełnymi informacjami, używa prawidłowej pisowni i interpunkcji;
- potrafi korzystać z innych źródeł niż podręcznik, w celu samodzielnego pogłębiania znajomości języka angielskiego;
- wykonuje podczas lekcji oraz testów i sprawdzianów zadania dodatkowe o podwyższonym stopniu trudności;

- zajmuje pierwsze miejsca w szkolnych konkursach języka angielskiego i/lub bierze udział w ogólnopolskim konkursie z języka angielskiego, zdobywając znaczną ilość punktów.

Na ocenę bardzo dobrą (5) uczeń:

- poprawnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi;
- buduje poprawne i spójne zdania twierdzące, pytające i przeczące, stosuje poprawny szyk wyrazów;
- poprawnie używa słownictwa o charakterze złożonym, abstrakcyjnym;
- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i instrukcje w podręczniku;
- rozumie ogólny sens danego tekstu lub rozmowy;
- wybiera z tekstu lub dialogu określone – kluczowe lub potrzebne – informacje;
- poprawnie, bez większych błędów przekazuje ustnie proste informacje;
- dysponuje dużym zakresem czynnego słownictwa i zrozumiałą wymową;
- poprawnie czyta i bardzo dobrze rozumie ogólny sens tekstu;
- pisze spójny, o wymaganej długości tekst zawierający poprawne zdania z pełnymi informacjami, używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Na ocenę dobrą (4) uczeń:

- poprawnie operuje większością poznanych struktur gramatycznych, buduje spójne zdania;
- stosuje dość szeroki zakres słownictwa związanego głównie z życiem codziennym, poprawnie używa niedużej ilości słownictwa abstrakcyjnego;
- rozumie większość poleceń nauczyciela;
- na ogół rozumie ogólny sens słyszanych tekstów i dialogów, wydobywa z nich większość kluczowych lub potrzebnych informacji;
- używa podczas rozmowy odpowiednich sformułowań (pyta, odpowiada, itp.);
- dość poprawnie, bez większych błędów, przekazuje informacje;
- dysponuje wystarczającym zakresem słownictwa do wyrażenia myśli i przekazania prostych informacji;
- poprawnie czyta i dobrze rozumie czytany tekst; ma dość poprawną wymowę;

- pisze na ogół spójny, o wymaganej długości tekst, zawierający w większości poprawne zdania z istotnymi informacjami, używa w większości poprawnej pisowni i interpunkcji.

Na ocenę dostateczną (3) uczeń:

- poprawnie posługuje się podstawowymi strukturami gramatycznymi;
- buduje proste zdania zachowując poprawny szyk wyrazów;
- posiada podstawowy zasób słownictwa, poprawnie, ale rzadko używa słownictwa o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym;
- z tekstu słuchanego wydobywa część kluczowych lub potrzebnych informacji;
- rozumie niektóre polecenia nauczyciela;
- przekazuje wiadomość ustną na ogół w sposób poprawny, dysponując ograniczonym zakresem czynnego słownictwa oraz nie zawsze prawidłową wymową;
- poprawnie rozumie większość zdań w czytany tekście lub dialogu;
- podejmuje próbę napisania pracy zawierającej pełne zdania, proste struktury i słownictwo, podaje większość istotnych informacji, nie zawsze przestrzega wymogów długości tekstu oraz prawidłowej interpunkcji.

Na ocenę dopuszczającą (2) uczeń:

- poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne;
- ma trudności z samodzielnym zbudowaniem spójnego zdania;
- dysponuje niewielkim zakresem słownictwa;
- rozumie niektóre proste słuchane teksty lub dialogi, wydobywa pojedyncze kluczowe informacje; rozumie polecenia z pomocą nauczyciela;
- ma trudności z ustnym przekazaniem informacji, dysponuje bardzo ograniczonym zasobem słownictwa; ma trudności z poprawną wymową;
- czyta teksty z błędami i słabo je rozumie (ograniczony zakres słownictwa biernego);
- ma duże trudności z napisaniem spójnej pracy zawierającej pełne zdania, istotne informacje, o wymaganej długości i interpunkcji.

Ocenę niedostateczną (1) otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań przewidzianych na ocenę dopuszczającą (koniecznych, umożliwiających kontynuację nauki na wyższym poziomie kształcenia).

**Poprawianie ocen niekorzystnych:**

- uczeń ma prawo do poprawienia oceny niedostatecznej z testu lub sprawdzianu (w formie wyznaczonej przez nauczyciela; poprawa oceny powinna nastąpić w ciągu dwóch tygodni od daty oddania prac).

**Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną ze sprawdzianu lub testu tylko raz.**

- w przypadku nieobecności na którejś z obowiązujących procedur oceniania, bez względu na jej przyczyny, uczeń ma obowiązek poddania się tej formie sprawdzania jego osiągnięć w trybie określonym przez nauczyciela.